**Система работы со слабоуспевающими учащимися**

Бородина О. С., учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 7»

В жизни каждого человека уровень образования играют большую роль. Знания, полученные в школе, основа, которая помогает развиваться дальше, становиться личностью, образованным, умным, прочитанным, эрудированным человеком.

Учитель способен привести нас в мир, показать его разнообразие и воспитать в нас нравственные качества, за что мы ему благодарны. Но путь этот не так прост, ведь у каждого человека свой уровень восприятия информации. Задачей учителя является способность передать знания для каждого учащегося в одинаковой степени. Достучаться до каждого сердца и сделать его ярче, благодаря своему педагогическом мастерству.

Среди учащихся встречаются дети, которым бывает сложно получать качественные знания, и тогда возникают проблемы в учебе, в отношениях с классным коллективом и проблемы в душе ребенка.

Важным аспектом является комплексная, качественная помощь, которую может и должен оказать учитель для своего воспитанника. Система работы со слабоуспевающими учащимися, которая должна быть продуманна, составлена и действовать на результат.

С уверенностью могу сказать, что не существует такого ребенка, который желал бы плохо учиться. Это возникает постепенно, когда накапливаются различные факторы, влияющие на низкий уровень восприятия информации.

Такими факторами являются:

- индивидуальные особенности личности

- социальные условия

- возрастные особенности

- состояние здоровья ребенка

- сформированность общих и специальных условий

Учитывая все это необходимо понять, что в большей степени волнует ребенка и как в сложившейся ситуации можно ему помочь. Ведь учитель должен не просто выдать материал и осуществить контроль, а донести знания так, чтобы информация была максимально понятной и у ребенка возник познавательный интерес.

Работа со слабоуспевающими учащимися, зачастую часть приоритетной работы учителя русского языка и строиться она должна особым образом.

Важно помнить и акцентировать внимание детей на великом высказывании К. Г. Паустовского о русском языке: *«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».*

Мы живем в великой стране и должны отлично знать русский язык, должны стремиться к этому, чтобы стать достойным человеком и гражданином своей Родины.

В формировании познавательного интереса у слабоуспевающих детей важную роль играют конкретные формы и методы организации работы. Когда ребенок увлечен, тогда есть результат. Необходимо увлечь!



Раскрывая учащимся смысл высказывания И. С. Тургенева у них возникает образ великого языка, прекрасного языка. Создается интерес и трепетное отношение к языку, как к источнику знаний.

Следует помнить, что слабоуспевающий ученик, это самый главный ваш ученик, ведь именно он в большей степени нуждается в вас как в источнике информации, координаторе своих действий. Вы должны мотивировать его к изучению, поощрять, хвалить, развивать в нем чувство уверенности. Лишь тогда, когда ребенок уверен в себе, он может дать ответ, пусть не всегда он окажется верным, но это будет отличный толчок к дальнейшему раскрытию способностей.

На первых этапах стимуляция осуществляется способом авансирования и завышения. В моей педагогической практике ни раз удавалось «разговорить» слабоуспевающих детей, показать их значимость перед классным коллективом, подбодрить и направить на путь качественного усвоения знаний.

Особенностью ученика, который усваивает информацию медленнее, чем другие, является внутреннее желание знать и уметь. Любой человек хочет быть лучше, и счастлив, когда у него все получается именно так, как он желает. Не всегда это удается у взрослого человека, что уж говорить о ребенке, который только в начале своего большое пути. Образовательная система должна строиться не только на выдаче информации, а также на оказании помощи для ее усвоения, особенно это касается тех детей, которым самостоятельно это сделать бывает сложно.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Вниманию ребенка могут быть представлены:

- деформированные тексты;

- дифференцированнная работа;

- работа в паре;

- карточки-информаторы;

- карточки-тренажеры.

Индивидуальная работа в виде карточек-информаторов с таблицами и схемам орфограмм и тренировочными заданиями затем, отличный способ усвоения знаний, как для слабоуспевающих детей, так и для всех остальных.

Систематическая работа с родителями – также важный аспект работы со слабоуспевающими учащимися. Родители должны помогать своему ребенку, осуществлять контроль выполнения заданий и взаимодействовать с учителем, отсюда возникает успех в изучении и дисциплинированность. Только в правильно организованной среде получение стандарта образования выходить на путь успеха для учащегося.

В данной таблице представлена система работы со слабоуспевающими учащимися.



Внимание учащихся следует акцентировать на мысли:

*«Учимся не для школы, а для ЖИЗНИ!»*

Учителю в работе со слабоуспевающими учащимися следует строго придерживаться составленному плану работы, в котором прописаны все темы, задания и способы оказания помощи для учащихся.

Существуют правила, которые способны также помочь учителю в работе с этой группой детей.

- нужно верить в способности любого ученика и стараться передать эту веру ему. Радоваться каждому шагу вперёд своего воспитанника.

- помнить, что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопить ребенка. Научиться ждать успеха ученика.

- не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими должна меняться по мере развития учащихся.

- общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.

- нужно научиться управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 3-4 – переписывают с доски.

- привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым.

- у слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно образное. Нужно привлекать к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).

- для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения.

- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки-информаторы», «Карточки-тренажеры», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Не стоит разделять учащихся на слабоуспевающих, отличноуспевающих, нужно помнить, что есть ДЕТИ, которые ждут учителя, его урок, его добрые глаза и полное огня знаний сердце.

Древнегреческий писатель и философ римской эпохи Плутарх сказал прекрасные слова: *«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь».* А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит!